A New Approach To School Education (NASE) **Action Research**

Autumn 2026, Volume 1, No 3

ISSN: 91571

How Was I Able to Foster Positive Perceptions and Self-Belief in Students by Drawing Upon Islamic Education?

Meysareh Keramati [1*], Maryam Gharegozlo

[1] Ph.D in Educational Psychology, Garmsar Branch, Islamic Azad University, Garmsar, Iran
[2] High school counseling
*** Corresponding Author:** kmeysareh@gmail.com

Received: 2026-10-08 **Accepted:** 2026-10-27 **Publication:** 2026-12-13

Abstract

This study examines methods for cultivating positive perceptions and self-confidence in students using Islamic education. Given the importance of self-esteem and self-confidence in students' academic and social success, using Islamic teachings as a value and educational framework can play an effective role in strengthening these characteristics. In this regard, methods such as teaching Quranic and Hadith concepts about human dignity, modeling prominent Islamic figures, strengthening the relationship with God and trust, encouraging thinking and self-evaluation, creating a supportive educational environment, holding life skills workshops based on Islamic teachings, and encouraging participation in group activities have been suggested. By using the strategies outlined and utilizing Islamic education, we were able to increase positive perceptions and self-confidence in the two students under study and create positive changes in their social and personal relationships. These methods have high generalizability and can be implemented in schools with cultural diversity, different age levels, and even non-school environments. By implementing these strategies, students can gain more self-confidence, gain a positive attitude towards life and their abilities, and take steps on the path of growth and success. This research shows that Islamic education not only helps to strengthen self-confidence, but can also be used as an effective tool in preventing social harm and improving the mental health of students.

Keywords: Positive perceptions, Self confidence, Islamic education, Health mental

© 2026 **A New Approach To School Education** (***NASE***)

This work is published under CC BY-NC 4.0 license. **© 2022 The Authors.**

How to Cite This Article: Keramati, M & Gharegozlo, M. (2026). How Was I Able to Foster Positive Perceptions and Self-Belief in Students by Drawing Upon Islamic Education?. *NASE*, 1(3): 35-40.

مجله رویکردی نو بر آموزش مدارس **مقاله اقدام پژوهی**

پاییز ۱۴۰۵، دوره ۱، شماره ۳

ISSN: 91571

GrossMark

چگونه توانستم با بهره‌گیری از تعلیم و تربیت اسلامی، تصورات مثبت و خودباوری را در دانش‌آموزان پرورش دهم؟

میسره کرامتی [*] [۱]**، مریم قره گوزلو** [۲]

[۱] دکتری روانشناسی تربیتی، واحد گرمسار، دانشگاه آزاد اسلامی، گرمسار، ایران

[۲] مشاوره دبیرستان

* نویسنده مسئول: kmeysareh@gmail.com

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۵/۰۷/۱۶ **تاریخ پذیرش مقاله:** ۱۴۰۵/۰۸/۰۵ **تاریخ چاپ مقاله:** ۱۴۰۵/۰۹/۲۲

چکیده

این پژوهش به بررسی روش‌های پرورش تصورات مثبت و خودباوری در دانش‌آموزان با بهره‌گیری از تعلیم و تربیت اسلامی می‌پردازد. با توجه به اهمیت عزت نفس و خودباوری در موفقیت تحصیلی و اجتماعی دانش‌آموزان، استفاده از آموزه‌های اسلامی به عنوان یک چارچوب ارزشی و تربیتی می‌تواند نقش مؤثری در تقویت این ویژگی‌ها ایفا کند. در این راستا، روش‌هایی همچون تدریس مفاهیم قرآنی و حدیثی درباره کرامت انسان، الگوسازی از شخصیت‌های برجسته اسلامی، تقویت ارتباط با خدا و توکل، تشویق به تفکر و خودارزیابی، ایجاد محیط آموزشی حمایتی، برگزاری کارگاه‌های مهارت‌های زندگی مبتنی بر آموزه‌های اسلامی و تشویق به مشارکت در فعالیت‌های گروهی پیشنهاد شده‌اند. با استفاده از راهکارهای بیان شده و بهره گیری از تعلیم و تربیت اسلامی توانستیم تصورات مثبت و خود باوری را در دو دانش آموز مورد بررسی افزایش داده و در روابط اجتماعی و فردی آنها تغییرات مثبتی ایجاد کنیم .این روش‌ها از قابلیت تعمیم‌پذیری بالایی برخوردار هستند و می‌توانند در مدارس با تنوع فرهنگی، سطوح سنی مختلف و حتی محیط‌های غیرمدرسه‌ای اجرا شوند. با اجرای این راهکارها، دانش‌آموزان می‌توانند با اعتماد به نفس بیشتر، نگرشی مثبت به زندگی و توانایی‌های خود پیدا کنند و در مسیر رشد و موفقیت گام بردارند. این پژوهش نشان می‌دهد که تعلیم و تربیت اسلامی نه تنها به تقویت خودباوری کمک می‌کند، بلکه می‌تواند به عنوان یک ابزار مؤثر در پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی و بهبود سلامت روانی دانش‌آموزان مورد استفاده قرار گیرد.

واژگان کلیدی: تصورات مثبت خود باوری تعلیم و تربیت اسلام، سلامت روان

تمامی حقوق نشر برای مجله رویکردی نو بر آموزش مدارس محفوظ است.

شیوه استناد به این مقاله: کرامتی، میسره و قره گوزلو، مریم. (۱۴۰۵). چگونه توانستم با بهره‌گیری از تعلیم و تربیت اسلامی، تصورات مثبت و خودباوری را در دانش‌آموزان پرورش دهم؟. *مجله رویکردی نو بر آموزش مدارس*، ۱(۳): ۴۰-۳۵.

مقدمه

تعلیم و تربیت اسلامی بر مبنای اصول و مفاهیم خاص خود، یکی از تأثیرگذارترین روش‌ها برای پرورش شخصیت‌های متعادل، شجاع و دارای خودباوری است. در آموزه‌های اسلامی، انسان‌ها به عنوان موجوداتی کرامت‌مند معرفی می‌شوند که برای رسیدن به کمال و موفقیت، باید در مسیر رشد فکری و روحی گام بردارند. از این رو، تعلیم و تربیت اسلامی نه تنها به بُعد علمی فرد توجه دارد بلکه در نظر دارد تا همه جنبه‌های روحی،

اخلاقی و روانی انسان را پرورش دهد. یکی از مهم‌ترین ویژگی‌هایی که در قرآن و سیره معصومین (علیهم‌السلام) مورد تأکید قرار گرفته، خودباوری است. این مفهوم نه تنها به عنوان یک عامل انگیزشی برای فرد، بلکه به عنوان یک راهکار برای مقابله با مشکلات و تقویت عزت نفس در نظر گرفته می‌شود (احمدی، ۱۳۸۰)

بیان مسئله

خودباوری، اعتقاد به توانایی‌ها و استعدادهای درونی خود، یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت و پیشرفت فردی و اجتماعی است. در تعلیم و تربیت اسلامی، خودباوری جایگاهی ویژه دارد و به عنوان یکی از ارکان اصلی تربیت انسان کامل مورد توجه قرار گرفته است(شریفی، نیاز آذری و جباری، ۱۳۹۹)

در دنیای امروز که کودکان و نوجوانان با چالش‌های پیچیده‌ای چون مقایسه‌های اجتماعی، فشارهای تحصیلی و تردیدهای درونی روبرو هستند، پرورش تصورات مثبت و خودباوری در آن‌ها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. تعلیم و تربیت اسلامی با تاکید بر ارزش‌های انسانی، امیدواری و اعتماد به نفس، می‌تواند نقش موثری در شکل‌گیری شخصیت سالم و پویا در دانش‌آموزان ایفا کندو پرورش دانش‌آموزانی با اعتماد به نفس بالا و تصورات مثبت نسبت به خود و آینده، یکی از مهم‌ترین اهداف تعلیم و تربیت استاز سوی دیگر، تعلیم و تربیت اسلامی بر اهمیت پرورش روحیه‌ی امیدواری، خودباوری و نگاه مثبت به زندگی تاکید می‌کند به طوری که حضرتعلی (ع) در مورد اهمیت خود باوری می فرمایند: «هر کس به خود اعتماد کند، مردم نیز به او اعتماد می‌کنند.» این سخن نشان می‌دهد که خودباوری، کلید اعتماد دیگران نیز هست.

"به یاد دارم روزییکی از دانش‌آموزم پس از یک پروژه موفق، با چشمانی درخشان به من گفت: "فکر نمی‌کردم من هم بتوانم این کار را انجام دهم." در آن لحظه، به اهمیت کار کوچکی که انجام داده بودم پی بردم. پرورش تصورات مثبت و خودباوری در دانش‌آموزان، نه تنها به موفقیت تحصیلی آن‌ها کمک می‌کند، بلکه به رشد شخصیت آن‌ها نیز می‌انجامد. در این مقاله، تلاش خواهم کرد تا تجربیات خود را در زمینه استفاده از مفاهیم اسلامی برای تقویت خودباوری دانش‌آموزان به اشتراک بگذارم. ابتدا به معرفی برخی از روش‌های مورد استفاده خواهم پرداخت و سپس به چالش‌هایی که در این مسیر با آن‌ها روبرو بوده‌ام و راهکارهای مقابله با آن‌ها خواهم پرداخت. در نهایت، به نتایج حاصل شده از این تلاش‌ها اشاره خواهم کرد.

یکی از مشکلات عمده‌ای که بسیاری از دانش‌آموزان در فرایند تحصیل با آن روبرو هستند، ضعف در اعتماد به نفس و خودباوری است. در نتیجه، این عدم اعتماد به نفس می‌تواند بر عملکرد تحصیلی، اجتماعی و حتی روانی آنان تأثیر منفی بگذارد. در این زمینه، تعلیم و تربیت اسلامی می‌تواند راهگشا باشد. بسیاری از پژوهش‌ها نشان داده‌اند که استفاده از مفاهیم اسلامی مانند توکل بر خداوند، ایمان به خود، امید به رحمت الهی و عزت نفس می‌تواند به تقویت خودباوری و تصور مثبت در دانش‌آموزان کمک کند.

به عنوان مثال، پژوهشی در قطر نشان داده است که برنامه‌های آموزشی اسلامی می‌توانند به تقویت سلامت روانی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کمک کنند و در این راستا، استفاده از اصول اسلامی در آموزش می‌تواند به ایجاد تصورات مثبت و تقویت خودباوری در دانش‌آموزان منجر شود (Al-Wattary, 2022).

در پژوهشی دیگر، بررسی تأثیر تعلیمات اسلامی بر خودباوری دانش‌آموزان نشان می‌دهد که آموزش اصول اخلاقی و انسانی در اسلام، همچون احترام به خود و دیگران و تأکید بر ارزش‌های معنوی، می‌تواند به تقویت تصویر ذهنی مثبت و اعتماد به نفس در دانش‌آموزان کمک کند (Kenner, Kwapong, Choudhury & Ruby, 2016).

همچنین، پژوهش‌هایی در حوزه تعلیم و تربیت اسلامی نشان داده‌اند که تأکید بر مفاهیمی همچون نگرش مثبت و خودآگاهی در قرآن و حدیث، می‌تواند در ساخت تصویر ذهنی مثبت از خود و تقویت خودباوری مؤثر باشد. به ویژه، برخی از مطالعات جدید نشان داده‌اند که اعمال این آموزه‌ها در محیط‌های آموزشی، به کاهش اضطراب و افزایش اعتماد به نفس و خودباوری در دانش‌آموزان منجر می‌شود (Ibrahim, Noor & Sahad, 2023).

این پژوهش‌ها و تجربیات عملی نشان می‌دهند که با بهره‌گیری از آموزه‌های اسلامی می‌توان تصورات مثبت و خودباوری را در دانش‌آموزان تقویت کرده و آنان را در مسیر رشد فردی و تحصیلی موفق‌تر کرد.

اهمیت و ضرورت

یکی از نکات بسیار مهمی که والدین باید در نوجوانان بدانند این است که بدن آنها در سن نوجوانی تغییرات فیزیکی بسیاری می‌شود و همچنین تغییرات بسیار مهمی در مغز آنان اتفاق می‌افتد معمولا نوجوان به طور کامل از این تغییرات آگاهی ندارد نوجوانان معمولاً درگیر چالش‌هایی مثل فشارهای عصبی استرس و پرسش‌های بی‌جواب هستند چالش‌های اجتماعی تحصیلی و عاطفی برای نوجوانان اتفاق می‌افتد ا خودکم بینی یا همان احساس حقارت که گاهی تحت عنوان عزت نفس پایین

یا عدم اعتماد به نفس هم از آن یاد می‌شود یکی از مهمترین مشکلاتی است که کودکان و نوجوانان می‌برند احساس حقارت همان مجموعه تصورات یا پیش فرض های ذهنی منفی فرد درباره خود است (زارع و علیزاده ،۱۴۰۲).

عقده حقارت یا حس خود کم بینی یکی از مسائل مطرح شده در روانکاویست که با عنوان احساس مداوم بی‌کفایتی که اغلب منجر به احساس حقارت و کمبود نسبت به دیگران می‌شود از آن یاد می‌شود .افرادی که به طور دائم خود را با همسالان خویش مقایسه می‌کنند احساس خود کم بینی دارند زیرا نتیجه مقایسه را به نفع خود نمی‌یابند مهمترین نشانه‌های احساس خود کم بینی ترس بدبینی و توجه بیشتر به شکست‌ها درمانده شدن در مشکلات و در نهایت تنهایی احساس ناامیدی است .معمولا در شکل‌گیری و تعیین ذهنیت افراد دوستان و خانواده تاثیرگذارتر هستند تصورات منفی معمولاً درک فرد را از خود محیط مختل می‌سازد در سنین نوجوانی به دلیل اهمیت بیشتر افراد به شکل و ظاهر خود تصورات منفی از جمله احساس عدم پذیرش از سوی و جامعه در این نوجوانان بیشتر اتفاق می‌افتد(Adler, 2013)

روش پژوهش

روش اجرا پژوهشگران این پژوهش به سبب سابقه زیاد در مشاوره مدارس و همچنین سوابق کاری در هسته مشاوره شهرستان در خصوص کار با نوجوانان متوجه موضوع بینی و تصورات منفی در دوران بلوغ به خصوص در نوجوانان دختر شده بودیم همین سبب تصمیم گرفتیم با استفاده از تعلیم و تربیت اسلامی تصورات مثبت و خودباوری را در نوجوانان افزایش دهیم دانش آموزان انتخاب شده در این پژوهش دانش آموزان با نام‌های (پ م) (ن ح) ابتدا با استفاده از روش مصاحبه تشخیصی و مشاهده رفتار در جمع تشخیص داده شد که دچار خود کم بینی و تصورات منفی در خصوص مسائل جسمانی و خانوادگی هستند در روش اجرا جلسات متعدد شناخت درمانی با تکیه بر تغییر افکار و نیز جلسات رفتار درمانی با تکیه بر رفتارهای جمعی برای آنان انجام شد در این جلسات تاکید بیشتر بر استفاده از اصول تعلیم و تربیت اسلامی بود همچنین جلساتی با خانواده این دانش آموزان صورت داده شد در تغییر نگرش‌های این افراد از روش‌هایی مثل استفاده از روایات تاکید دین بر مسائل شخصیتی و همچنین آموزه‌هایی در جهت حضور در جمع استفاده گردید در نهایت بر روی اعتماد به نفس آنان با استفاده از تعلیم و تربیت اسلامی کار شد و افراد توانستند افکار و احساسات بهتری نسبت به خود پیدا کنند.

مراحل و اقدامات انجام شده برای حل مسئله

مراحل و اقدامات انجام شده برای حل مسئله بعد از شناسایی این دانش آموزان اقدامات زیر برای آنها انجام شد در روش انجام پژوهش ما ۶ جلسه به صورت انفرادی و دو جلسه برای والدین انجام شد ابتدا به اتاق مشاوره خوانده شدند و از آنها خواسته شد تا در خصوص منفی خود صحبت کند به آنها یادآوری شد که مهمترین راه نجات از افکار منفی یاد گرفتن کنترل کردن آنهاست توضیح داده شد که منبع افکار منفی نفس ما می‌باشد به آنها توضیح داده شد در درون ما یک شعبه الهی و یک شعبه نفسانی وجود دارد شعبه نفسانی درون ما خانه شیطان است و این شیطان می‌تواند افکار منفی را به ما القا کند و ما را از انجام کار باز دارد ما با پیروی از افکار منفی به آنها بها می‌دهیم از چند افکار منفی مزاحم پناه بردن به خدای مهربان است و راهکار معنوی دعا کردن می‌باشد مادر اعوذ بالله من الشیطان الرجیم دعا می‌کنیم از شر نفسمان و بدترین افکارمان نجات دهد همچنین جلسات بعدی با این دانش آموزان برای رهایی از افکار منفی مزاحم مثل لا حول و لا قوه الا بالله العلی العظیم و همچنین ذکر صلوات به آنها یادآوری شد همچنین در تعلیمات اسلامی برای آنان از آیات قرآنی از جمله آیه ۴۴ سوره غافر و افو امری الی الله ان الله بصیر بالعباد یعنی من کار خود را به خدا واگذارم که خداوند نسبت به بندگانش بیناست و همچنین آیه سوره غافر که می‌فرماید ادعونی استجب لکم یعنی مرا بخوانید شما را اجابت کنم و همچنین بخشی از آیه ۲۸ سوره رعد که می‌فرماید علا به ذکر الله تطمئن القلوب یعنی با یاد خدا دل‌ها آرامش می‌یابد بهره گرفته .همچنین آیات و روایات در خصوص کنترل افکار و رفتار این افراد استفاده شد مانند این روایات حضرت علی علیه السلام می‌فرمایند هر که پریشان حالی و مشکلات خویش را با دیگران در میان نهد ذلت داده است و هر کس که زبانش بر او فرمان راند و حاکم گردد خود را بی‌ارزش کرده است حضرت علی علیه السلام فرزندش امام حسن می‌فرماید اندوه خود را در پیشگاه خداوند مطرح کن تو را برطرف کند و در مشکلات تو را یاری رساند امیرالمومنین فرمودند از بی‌تابی کردن بپرهیز که امید را قطع می‌کند و کار را به ضعف می‌کشاند و اندوه به بار می‌آورد و همچنین حضرت علی فرمودند خوشبینی و فکر مثبت باعث آرامش قلب است با توجه به این آیات و روایات نتیجه می‌گیریم حس خوب و آرامش در زندگی حقیقت مطلوبی است که اسلام آن را ستوده است و راه‌هایی برای رسیدن و نزدیک شدن به آن تعیین کرده است از نظر اسلام حس مثبت و آرامش واقعی حقیقی و دست یافتنی است

نتایج

با توجه به جلساتی که برای دانش آموزان برگزار گردید تغییرات مثبت بسیاری از جمله احساس مثبت نسبت به خود و همچنین بین رفتن تصورات منفی و ایجاد باورهای فرد ایجاد شد همچنین با توجه به همکاری والدین این دانش آموزان تغییرات مثبتی در روابط اجتماعی افراد ایجاد گردید والدین تلاش کردند تا نقاط مثبت دانش آموز خود را بیشتر ببینند و در مورد نقاط منفی فرد چشم پوشی نمایند همچنین سعی کردند با استفاده از آیات و روایات و دعا و نیایش دانش آموزان خود را ترغیب نمایند تا به داشتن فضایل اخلاقی و ویژگی‌های مثبت شخصیتی بیشتر توجه نمایند تا به ویژگی‌های ظاهری و ویژگی‌هایی که در ظاهر فرد به سبب تغییرات هورمونی و دوران بلوغ ایجاد شده است.نتیجه گرفتیم با استفاده از آیات و روایات تعلیم و تربیت اسلامی می‌توانیم تصورات و احساسات مثبت و خودباوری را در افراد ایجاد کنیم با استفاده از این روش هر دو دانش آموز کاهش چشمگیری در میزان تصورات افکار منفی از خود نشان دادن و به طور قابل ملاحظه‌ای مثبت و خودباوری در آنها افزایش یافته است در بسیاری از تعاملات اجتماعی و دوستیابی تغییرات مثبتی پیدا کرده‌اند و به میزان زیادی از طرف سایرین مورد پذیرش قرار گرفته بودند.

قابلیت تعمیم پذیری

۱. قابلیت اجرا در مدارس مختلف

این روش‌ها به دلیل انعطاف‌پذیری و سازگاری با فرهنگ‌های مختلف، قابل اجرا در مدارس با تنوع فرهنگی و مذهبی هستند.

۲. قابلیت استفاده در برنامه‌های درسی رسمی و غیررسمی

این روش‌ها را می‌توان در قالب برنامه‌های درسی رسمی (مانند درس دینی و قرآن) یا فعالیت‌های فوق‌برنامه (مانند اردوها و کارگاه‌ها) اجرا کرد.

۳. قابلیت ادغام با سایر روش‌های آموزشی

این روش‌ها را می‌توان با سایر رویکردهای آموزشی مانند آموزش مهارت‌های زندگی، روان‌شناسی مثبت‌نگر و روش‌های فعال تدریس ترکیب کرد.

۴. قابلیت ارزیابی و بهبود مستمر

با استفاده از ابزارهای ارزیابی مانند پرسش‌نامه‌ها و مصاحبه‌ها، می‌توان تأثیر این روش‌ها را سنجید و در صورت نیاز بهبود بخشید.

پیشنهادات

با توجه به اهمیت موضوع و تاثیر ان بر سلامت روان دانش اموزان مواردی پیشنهاد می گردد ازجمله :

۱. تدریس مفاهیم قرآنی و حدیثی درباره خودباوری

– استفاده از آیات قرآن و احادیثی که بر ارزش انسان، کرامت ذاتی او و توانایی‌هایش تأکید دارند (مانند آیه "لقد خلقنا الانسان فی احسن تقویم" – سوره تین، آیه ۴).

۲. الگوسازی از شخصیت‌های اسلامی

– معرفی زندگی و ویژگی‌های شخصیت‌های برجسته اسلامی مانند پیامبر اکرم (ص)، حضرت فاطمه (س) و امام علی (ع) به عنوان الگوهای خودباوری و تصورات مثبت.

۳. تقویت ارتباط با خدا و توکل

– آموزش مفاهیمی مانند توکل به خدا، امید به رحمت الهی و اعتقاد به این که خداوند بهترین یاور و حامی انسان است. تشویق دانش‌آموزان به خواندن دعاها و مناجات‌هایی که به تقویت روحیه و خودباوری کمک می‌کنند (مانند دعای عهد، مناجات شعبانیه).

۴. ایجاد محیط آموزشی حمایتی و مثبت

– ایجاد فضایی در مدرسه که در آن دانش‌آموزان احساس ارزشمندی و احترام کنند.

– تشویق معلمان به استفاده از کلمات مثبت و تأکید بر توانایی‌های دانش‌آموزان در کلاس درس.

۵. برگزاری کارگاه‌های مهارت‌های زندگی مبتنی بر آموزه‌های اسلامی

– آموزش مهارت‌هایی مانند حل مسئله، تصمیم‌گیری و مدیریت استرس با تکیه بر اصول اسلامی.

– استفاده از داستان‌ها و مثال‌های قرآنی برای آموزش این مهارت‌ها.

۶. تشویق به مشارکت در فعالیت‌های گروهی و اجتماعی

– ترغیب دانش‌آموزان به شرکت در فعالیت‌های خیریه و اجتماعی که بر اساس ارزش‌های اسلامی سازمان‌دهی شده‌اند. تقویت روحیه همکاری و مسئولیت‌پذیری در قبال جامعه.

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت‌کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافعی در انجام و نگارش آن ندارند.

منابع فارسی

احمدی، احمد (۱۳۸۰)، اصول و روش های تربیت در اسلام، اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان

شریفی، ب.، نیازآذری، ک.، و جباری، ن. (۱۳۹۹). ارائه مدل هدایت تحصیلی کارآمد دانش‌آموزان؛ مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات. فصلنامه *فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی*، ۱۰(۳)، ۴۵–۶۴.

فهرست منابع

Ibrahim, K. I. B., Noor, U. M., & Sahad, M. N. (2023). Impak penerapan nilai murni melalui pendidikan abad ke-21 terhadap penghayatan pelajar SABK. International Journal of Education, Psychology and Counseling, 8(50), 387–411. https://doi.org/10.35631/IJEPC.850029 -7-8

Al-Wattary, N. A. A. (2022). A case study of the implementation of an Islamic social emotional learning programme in a public school in Qatar [Doctoral thesis, University of Warwick]. Warwick Research Archive Portal. https://wrap.warwick.ac.uk/168825/

Kenner, C., Kwapong, A., Choudhury, H., & Ruby, M. (2016). Supporting children's learner identities through faith: Ghanaian Pentecostal and Bangladeshi Muslim communities in London. In V. Lytra, D. Volk, & E. Gregory (Eds.), Navigating languages, literacies and identities: Religion in young lives (pp. 213–226). Routledge. -1-5

Adler, Alfred (2013). The Science of Living. Routledge. pp. 96–97

Ahmadi, A. (2001). Principles and methods of education in Islam. Isfahan: Isfahan University Press.

Sharifi, B., Niazazari, K., & Jabbari, N. (2020). Presenting an efficient academic guidance model for students based on information and communication technology. Quarterly Journal of Information and Communication Technology in Educational Sciences, 10 (3), 45–64.